ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SECRETARIA AUXILIAR DE SERVICIOS DE AYUDA AL ESTUDIANTE
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR

METAS 2011 - 2012

El Programa de Orientación y Consejeria Escolar abarca los niveles Elemental, Intermedio, Superior y Postsecundario. Establece las siguientes metas que deberán tomarse en consideración durante todo el proceso educativo del estudiante:

- Meta 1: Fortalecer el autoconocimiento y autoestima del estudiante, contribuyendo a retenerlo en el Sistema para que pueda realizar sus metas personales, sociales, educativas y ocupacionales a través de prácticas innovadoras.

- Meta 2: Fortalecer el aprovechamiento académico con actividades que propicien el uso de técnicas variadas para desarrollar destrezas de estudio que le faciliten lograr los estándares y competencias del grado y nivel.

- Meta 3: Convertir la experiencia educativa en una estimulante conducente al desarrollo de las destrezas de comunicación, educación para la formación del carácter, toma de decisiones, relaciones interpersonales, solución de problemas y establecimiento de metas.

- Meta 4: Coordinar la formación de un equipo multidisciplinario para ofrecer servicios integrados en los núcleos escolares.

- Meta 5: Proveer experiencias educativas y ocupacionales integradas al currículo que eliminen los estereotipos (sexuales, de impedimento físico, racial y social).

- Meta 6: Desarrollar actividades educativas que provean oportunidades al estudiante para ampliar sus conocimientos en torno al área ocupacional y que le ayuden a desarrollar destrezas laborales que le faciliten su transición al mundo del trabajo.

- Meta 7: Fortalecer participación efectiva de los padres/madres o encargados en el proceso educativo para mejorar el aprovechamiento académico y el entendimiento de las etapas de desarrollo de sus hijos

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SECRETARIA AUXILIAR DE SERVICIOS DE AYUDA AL ESTUDIANTE
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR

PROYECCIONES 2011-2012

1. Durante el año escolar 2011-2012 se desarrollarán actividades y módulos para integrar aspectos de prevención para crear las condiciones que promueven la salud mental, el bienestar personal y el fortalecimiento del carácter.

2. A través del año escolar 2011-2012 y el personal del Programa de Orientación y Consejería desarrollarán actividades de coordinación interagencial para ofrecer servicios pertinentes y necesarios a los estudiantes y sus padres.

3. En el transcurso del año escolar 2011-2012 los Consejeros Escolares le interpretarán a los padres los resultados de las pruebas e instrumentos administrados a los estudiantes.

4. Al concluir el año escolar 2011-2012 los Consejeros Escolares desarrollarán actividades para incrementar la participación efectiva de los padres en el proceso educativo para mejorar el aprovechamiento académico, la formación del carácter de sus hijos y la comprensión de la conducta de estos.

5. Durante el año escolar 2011-2012 los Consejeros Escolares junto al director escolar evaluarán que el estudiante tenga aprobado las 40 horas de trabajo comunitario.

6. Durante el año escolar 2011-2012 los Consejeros Escolares promoverán la salud mental y el bienestar personal de los estudiantes que experimenten dificultades sicoemocionales y sociales y promoverán un servicio de referido a los estudiantes que necesitan tratamiento clínico.

7. A través del año escolar 2011-2012 los Consejeros Escolares proveerán actividades que propicien el uso de técnicas variadas para desarrollar destrezas de estudio, que le faciliten alcanzar los estándares y las competencias de su grado y nivel.

8. Al concluir el año escolar 2011-2012 los Consejeros Escolares promoverán, auspiciarán, colaborarán y participarán en actividades de la comunidad escolar dirigidas a mejorar el aprovechamiento académico y el bienestar institucional.

9. Durante el año escolar 2011-2012 los Consejeros Escolares desarrollarán actividades para proveerle a los estudiantes experiencias educativas conducentes al desarrollo de las destrezas de comunicación, educación para la formación de carácter, toma de decisiones, relaciones interpersonales, solución de problemas y establecimiento de metas.

10. Al finalizar el año escolar 2011-2012 los Consejeros Escolares habrán participado como integrante del equipo multidisciplinario que ofrece servicios integrados a la población escolar.

11. A través del año escolar 2011-2012 los Consejeros Escolares desarrollarán experiencias educativas que proveerán oportunidades al estudiante para ampliar sus conocimientos en torno al área ocupacional y que le ayuden a desarrollar destrezas laborales que le faciliten su transición al mundo del trabajo.

12. Al concluir el año escolar 2011-2012 los Consejeros Escolares promoverán estrategias para integrar aspectos de información ocupacional y de carrera al currículo académico.

13. Durante el año escolar 2011-2012 los Consejeros Escolares promoverán actividades y visitas a los centros de trabajo y de estudio con el fin de proveer experiencias educativas y ocupacionales a los estudiantes, con el fin de desarrollar aptitudes positivas hacia el trabajo.

14. Al concluir el año escolar 2011-2012 se habrá desarrollado un plan de desarrollo profesional en áreas relevantes previamente identificadas en el estudio de necesidades del personal.

15. Finalizando el año escolar 2011-2012 los Consejeros Escolares habrán participado en actividades de desarrollo profesional para el fiel cumplimiento de la disposición de la Ley para reglamentar la práctica de la Consejería Profesional en Puerto Rico.

16. Durante el año escolar 2011-2012 los Consejeros Escolares habrán participado en reuniones de la escuela o del sistema escolar.

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

ESTÁNDARES DE EXCELENCIA
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR

2010

INDICE

COMISIÓN DE ESTÁNDARES	i
RECONOCIMIENTO	ii
MENSAJE DE LA SECRETARIA	iii

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
VISIÓN	2
MISIÓN	2
ESTRUCTURA DE ESTÁNDARES	3
• ÁREA PERSONAL/SOCIAL	4
○ ESTÁNDAR A	4
○ ESTÁNDAR B	5
○ ESTÁNDAR C	5
• ÁREA ACADÉMICA	6
○ ESTÁNDAR A	6
○ ESTÁNDAR B	7
○ ESTÁNDAR C	8
• ÁREA OCUPACIONAL/CARRERA	9
○ ESTÁNDAR A	9
○ ESTÁNDAR B	10
○ ESTÁNDAR C	11

ESTÁNDARES DE EXCELENCIA DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR

Introducción

El Sistema de Educación Pública de Puerto Rico aspira fundamentalmente a una educación de excelencia que propicie el pleno desarrollo de la personalidad y las capacidades intelectuales del estudiante, así como el fortalecimiento de los derechos y libertades que tiene como ser humano.

El Programa de Orientación y Consejería Escolar, en su esfuerzo por atemperar sus servicios a los cambios acelerados del mundo actual, ha diseñado unos estándares de excelencia basados en el Marco Conceptual de la "American School Counseling Association" (ASCA). Éste ofrece una estructura que le da uniformidad al Programa y cubre las áreas básicas, cuyo objetivo es el desarrollo de un estudiante capaz de alcanzar el máximo de su potencial y su incorporación efectiva a la sociedad.

Los estándares son postulados sobre lo que el estudiante debe aprender y ser capaz de hacer, como resultado de su participación en el Programa de Orientación y Consejería Escolar. Representan lo que un programa comprensivo de consejería escolar debe incluir. A través de ellos, se establecen metas, expectativas, sistemas de apoyo para cada uno de los estudiantes. Las competencias son metas específicas que los estudiantes deben alcanzar en las tres áreas de dominio:

1. personal/social
2. académica
3. ocupacional/carrera

El indicador de competencia es una descripción de las habilidades, conocimientos y destrezas específicas que desarrolla el individuo para dominar una competencia específica.

El Programa de Orientación y Consejería Escolar dirige su esfuerzo a desarrollar un ser humano integral, capaz de alcanzar el desarrollo de su máximo potencial dentro de un ámbito académico que fomenta la salud mental y el desarrollo de destrezas y conocimientos que le permitan alcanzar las metas antes mencionadas

VISIÓN

El Programa de Orientación y Consejería Escolar es parte integral de los programas educativos y su visión es fomentar el desarrollo de condiciones óptimas que mejoren la calidad de vida, a través de la creación de redes de apoyo integradas por la escuela, el hogar y la comunidad. Facilita la transición del estudiante hacia el nivel postsecundario, el desarrollo de un plan de vida y una carrera.

MISIÓN

El Programa de Orientación y Consejería Escolar tiene la misión de propiciar que el estudiante alcance el éxito, a través del desarrollo de experiencias personal/social, académica y ocupacional/carrera. Los estándares nacionales del Programa de Orientación y Consejería y las expectativas hacia el **desarrollo persona/social** proveen la base para el crecimiento personal, familiar y social que contribuye al éxito académico y profesional. El **desarrollo académico** lo dirigen a implementar estrategias y actividades que apoyan y maximizan el proceso de aprendizaje. El **desarrollo ocupacional/carrera** provee la base para desarrollar actitudes, conocimientos y destrezas que le permitirán al estudiante hacer una transición efectiva de la escuela al nivel postsecundario, al mundo del trabajo y de un trabajo a otro, a través de su vida.

Estructura de los Estándares

La estructura de los estándares sirve de guía para implementar programas estratégicos y actividades que apoyen y maximicen las habilidades de aprendizaje del estudiante. Se utilizará la siguiente leyenda para presentar la estructura que debe ser utilizada cuando se trabaje con los estándares del Programa.

PS: = Área personal/social

A = Estándar

1. = Competencia

1 = Indicador de competencia

A: = Área académica

A = Estándar

1. = Competencia

1 = Indicador de competencia

OC: = Área ocupacional/carrera

A = Estándar

1. = Competencia

1 = Indicador de competencia

Instrucciones: El consejero escolar seleccionará el estándar que responda al establecimiento de las prioridades de acuerdo al estudio de necesidades. Haz una marca de cotejo (✓) a los estándares que trabajes durante el año escolar.

Área personal / social					
Estándar A: Los estudiantes adquirirán conocimientos, actitudes y destrezas para el manejo efectivo de relaciones interpersonales que les ayudarán a entenderse y respetarse, así como a entender y respetar a los demás.					
PS:A1 Adquirir conocimientos de sí mismo	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
PS:A1.1 Desarrollar actitudes positivas hacia sí mismo como persona única y valiosa					
PS:A1.2 Identificar actitudes y creencias					
PS:A1.3 Identificar valores: ➢ Confiablidad ➢ Respeto ➢ Responsabilidad ➢ Justicia ➢ Bondad ➢ Civismo					
PS:A1.4 Aprender el proceso para establecer metas					
PS:A1.5 Comprender que los cambios son parte del crecimiento					
PS:A1.6 Identificar y expresar emociones					
PS:A1.7 Distinguir entre conducta apropiada e inapropiada					
PS:A1.8 Reconocer los límites personales, los derechos y la necesidad de privacidad					
PS:A1.9 Entender la necesidad del autocontrol y cómo practicarlo					
PS:A1.10 Demostrar conducta cooperativa dentro de los grupos					
PS:A1.11 Identificar fortalezas personales					
PS:A1.12 Identificar y discutir los cambios en los roles personales y sociales					
PS:A1.13 Identificar y reconocer los cambios en los roles familiares					
PS:A2 Desarrollar destrezas interpersonales	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
PS:A2.1 Reconocer que todos los individuos tienen derechos y responsabilidades					
PS:A2.2 Respetar los diferentes puntos de vista					
PS:A2.3 Reconocer, aceptar, respetar y apreciar las diferencias individuales					
PS:A2.4 Reconocer, aceptar y apreciar la diversidad étnica y cultural					
PS:A2.5 Reconocer y respetar las diferentes configuraciones de la familia					

PS:A2.6 Utilizar destrezas de comunicación efectiva					
PS:A2.7 Conocer que la comunicación incluye conducta verbal, no verbal y destrezas de escuchar					
PS:A2.8 Aprender a hacer y conservar amigos					
PS:A2.9 Desarrollar destrezas para reconocer y prevenir el acoso escolar (bullying)					
Estándar B: Los estudiantes tomarán decisiones, establecerán metas y tomarán los pasos necesarios para alcanzarlas, manteniendo un equilibrio en su salud mental, sicoemocional y social.					
PS:B1 Aplicación del conocimiento de sí mismo	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
PS:B1.1 Utilizar el modelo de toma de decisiones y solución de problemas					
PS:B1.2 Entender las consecuencias de la selección y toma de decisiones					
PS:B1.3 Identificar alternativas para la solución de problemas					
PS:B1.4 Desarrollar destrezas efectivas para la solución de problemas					
PS:B1.5 Identificar dónde, cuándo y cómo buscar ayuda para resolver problemas y tomar decisiones					
PS:B1.6 Conocer cómo aplicar destrezas para resolver conflictos					
PS:B1.7 Demostrar respeto y aprecio hacia las diferencias individuales y culturales					
PS:B1.8 Reconocer cuándo la presión de pares influye en la toma de decisiones					
PS:B1.9 Identificar metas a corto y largo plazo					
PS:B1.10 Identificar diferentes maneras de alcanzar metas					
PS:B1.11 Ser persistente y perseverante en la adquisición de conocimientos y destrezas					
PS:B1.12 Desarrollar un plan de acción para establecer y alcanzar metas realistas					
Estándar C: Los estudiantes comprenderán la importancia de la seguridad y desarrollarán destrezas de convivencia pacífica.					
PS:C.1 Adquirir destrezas de seguridad personal	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
PS:C1.1 Demostrar conocimientos de información personal (p.e. número de teléfono, dirección, contacto en emergencias...)					

PS:C1.2 Aprender la relación entre reglas, leyes, seguridad y la protección de los derechos del individuo					
PS:C1.3 Aprender las diferencias entre contacto físico apropiado e inapropiado					
PS:C1.4 Demostrar la habilidad para establecer límites, derechos y privacidad personal					
PS:C1.5 Distinguir entre situaciones que requieren de apoyo de pares o de ayuda profesional					
PS:C1.6 Identificar personas recursos en la escuela y la comunidad y conocer cómo solicitar su ayuda					
PS:C1.7 Aplicar destrezas efectivas para solucionar problemas y tomar decisiones seguras y sanas					
PS:C1.8 Conocer los peligros emocionales y físicos del uso y abuso de sustancias adictivas					
PS:C1.9 Aprender cómo manejar la presión de pares					
PS:C1.10 Aprender técnicas para manejar el estrés y los conflictos					
PS:C1.11 Aprender destrezas para manejar efectivamente los eventos de la vida					

Área Académica					
Estándar A: Los estudiantes desarrollarán las actitudes, conocimientos y destrezas que contribuirán al aprendizaje eficaz en la escuela y a lo largo de su vida.					
A:A1 Mejorar el autoconcepto académico	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
A:A1.1 Articular sentimientos de competencia y confianza como aprendiz					
A:A1.2 Demostrar un interés positivo hacia el aprendizaje					
A:A1.3 Sentir orgullo hacia el trabajo y sus logros					
A:A1.4 Aceptar los errores como parte esencial del proceso de aprendizaje					
A:A1.5 Identificar actitudes y conductas que propicien un aprendizaje exitoso					
A:A2 Adquirir destrezas para mejorar el aprendizaje	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
A:A2.1 Aplicar destrezas de manejo del tiempo y ejecución de tareas					
A:A2.2 Demostrar cómo el esfuerzo y la persistencia afectan el aprendizaje de forma positiva					

A:A2.3 Utilizar destrezas de comunicación para saber cómo y cuándo necesita solicitar ayuda					
A:A2.4 Aplicar sus conocimientos y estilos de aprendizaje para influenciar de forma positiva su desempeño académico					
A:A3 Alcanzar el éxito escolar	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
A:A3.1 Asumir responsabilidad por sus actos					
A:A3.2 Demostrar habilidad para trabajar en forma independiente y cooperativa con otros estudiantes					
A:A3.3 Desarrollar una amplia variedad de intereses y habilidades					
A:A3.4 Demostrar lealtad, productividad e iniciativa					
A:A3.5 Compartir conocimientos					
Estándar B: Los estudiantes egresarán de la escuela con los requisitos académicos necesarios para elegir entre una amplia gama de opciones postsecundarias.					
A:B1 Progreso académico	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
A:B1.1 Demostrar la motivación necesaria para alcanzar su potencial individual					
A:B1.2 Aprender y aplicar destrezas de pensamiento crítico					
A:B1.3 Aplicar las destrezas de estudio necesarias para alcanzar el éxito académico en cada nivel					
A:B1.4 Buscar información y apoyo de los maestros del personal escolar, de la familia y de sus pares					
A:B1.5 Organizar y aplicar información académica, utilizando una variedad de recursos					
A:B1.6 Utilizar el conocimiento de sus estilos de aprendizaje y su inteligencia emocional para influenciar positivamente su desempeño académico					
A:B1.7 Convertirse en una persona auto-dirigida y en un aprendiz independiente					
A:B2 Plan para alcanzar las metas	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
A:B2.1 Establecer metas académicas en el nivel elemental, intermedio y superior					
A:B2.2 Utilizar el análisis de los resultados de pruebas educativas					
A:B2.3 Desarrollar e implementar un plan anual de estudios que maximice el éxito académico					

A:B2.4 Aplicar el conocimiento de habilidades, destrezas, aptitudes e intereses al establecer metas					
A:B2.5 Utilizar las destrezas de solución de problemas y toma de decisiones para evaluar las metas educativas					
A:B2.6 Entender la relación entre su desempeño académico y el éxito en la escuela					
A:B2.7 Identificar opciones postsecundarias compatibles con sus intereses, metas, actitudes y habilidades					
Estándar C: Los estudiantes comprenderán la relación de lo académico con el mundo del trabajo, la vida en el hogar y la comunidad.					
A:C1 Relacionar la escuela con experiencias de la vida	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
A:C1.1 Demostrar habilidad para establecer un balance entre la escuela, los estudios, las actividades extracurriculares, el tiempo libre y la vida familiar					
A:C1.2 Participar de actividades comunitarias y extracurriculares que contribuyan a enriquecer y ampliar las experiencias escolares					
A:C1.3 Entender la relación entre el aprendizaje y el trabajo					
A:C1.4 Demostrar la importancia del aprendizaje continuo para establecer, obtener y mantener las metas de vida					
A:C1.5 Comprender que el éxito escolar es el medio que facilita la transición de su rol como estudiante a su rol como miembro efectivo de la comunidad					
A:C1.6 Entender cómo el éxito escolar y el aprovechamiento académico aumentan las oportunidades ocupacionales y de carrera					

Área ocupacional/carrera					
Estándar A: Los estudiantes adquirirán las destrezas necesarias para investigar el mundo del trabajo en relación con el autoconocimiento y la toma de decisiones informadas sobre su carrera.					
OC:A.1 Concienciar sobre el desarrollo ocupacional/carrera	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
OC:A.1.1 Desarrollar destrezas para identificar, evaluar e interpretar información sobre ocupaciones/carreras					
OC:A.1.2 Conocer sobre ocupaciones tradicionales y no tradicionales					
OC:A.1.3 Desarrollar conciencia sobre habilidades, destrezas, intereses y motivaciones personales					
OC:A.1.4 Aprender cómo interactuar y trabajar con otros en forma cooperativa					
OC:A.1.5 Aprender destrezas para la toma de decisiones					
OC:A.1.6 Aprender a establecer metas					
OC:A.1.7 Comprender la importancia de la planificación					
OC:A.1.8 Identificar y desarrollar competencias ocupacional/carreras en áreas de interés					
OC:A.1.9 Desarrollar pasatiempos e intereses ocupacionales					
OC:A.1.10 Establecer el balance entre trabajo y tiempo libre					
OC:A2 Desarrollar disponibilidad para el trabajo	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
OC:A2.1 Adquirir habilidades de empleabilidad, tales como trabajar en equipo, solución de problemas y cultura organizacional					
OC:A2.2 Aplicar habilidades para la búsqueda de oportunidades de empleo					
OC:A2.3 Demostrar conocimientos sobre cambios en el lugar de trabajo					
OC:A2.4 Conocer los derechos y responsabilidades de patronos y empleados					
OC:A2.5 Aprender a respetar las diferencias entre los individuos en el lugar de trabajo					
OC:A2.6 Aprender a redactar un "currículum vitae" o resumé					
OC:A2.7 Desarrollar actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje					

OC:A2.8 Comprender la importancia de la responsabilidad, confiabilidad, puntualidad, integridad y esfuerzo en el lugar de trabajo					
OC:A2.9 Utilizar habilidades para el manejo de tiempo y la ejecución de tareas					
Estándar B: Los estudiantes emplearán estrategias para el logro de metas futuras de carrera con éxito y satisfacción.					
OC:B.1 Adquirir información sobre ocupaciones/carreras	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
OC:B.1.1 Aplicar destrezas para la toma de decisiones en la planificación de carreras, selección de cursos y transición al mundo ocupacional					
OC:B.1.2 Identificar habilidades personales, intereses y aptitudes relacionadas con la selección de carrera					
OC:B.1.3 Demostrar conocimientos sobre el proceso de planificación de carreras					
OC:B.1.4 Conocer los clasificación de los conglomerados ocupacionales					
OC:B.1.5 Utilizar recursos de investigación e información para planificar una carrera					
OC:B.1.6 Aprender a utilizar Internet para tener acceso a información al planificar una carrera					
OC:B.1.7 Describir empleos tradicionales y no tradicionales y la forma en que se relacionan con la selección de una carrera					
OC:B.1.8 Comprender los cambios económicos y sociales que influyen en las fluctuaciones de los empleo y capacitación futura					
OC:B.2 Identificar metas ocupacionales/carreras	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
OC:B2.1 Reconocer que la educación y capacitación son necesarias para alcanzar las metas de una ocupación/carrera					
OC:B2.2 Evaluar y modificar su Plan Individual de Estudios para apoyar la selección de la ocupación/carrera					
OC:B2.3 Utilizar destrezas de empleabilidad y dominio de tareas en experiencias de trabajo, internados o mentorías					
OC:B2.4 Elegir cursos y talleres relacionados con sus intereses ocupacionales					
OC:B2.5 Mantener un portafolio de planificación ocupacional/carrera					
Estándar C: Los estudiantes comprenderán la relación entre las cualidades personales, la educación, la capacitación y el mundo del trabajo					

OC:C1 Adquirir conocimientos para alcanzar la meta ocupacional/carrera	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
OC:C1.1 Entender la relación entre preparación académica y éxito en la meta ocupacional/carrera					
OC:C1.2 Explicar cómo el trabajo puede ayudar a alcanzar éxito y satisfacción personal/social					
OC:C1.3 Identificar las preferencias y los intereses personales que influyen en la selección y el éxito ocupacional/carrera					
OC:C1.4 Comprender cómo los cambios constantes en el lugar de trabajo requieren aprendizaje continuo y adquisición de nuevas destrezas					
OC:C1.5 Describir cómo influye el trabajo en el estilo de vida					
OC:C1.6 Entender la importancia de la equidad y la diversidad en la selección ocupacional/ carrera					
OC:C1.7 Comprender que el trabajo es un medio importante para la satisfacción y expresión personal					
C:C2. Aplicar destrezas para alcanzar metas ocupacional/carrera	K-3	4-6	7-9	10-12	Otro
OC:C2. Demostrar cómo los intereses, las habilidades, y el aprovechamiento académica se relacionan con el logro de las metas personal/social, académica y ocupacional/carrera					
OC:C2.2 Aprender cómo usar destrezas para el manejo de conflictos entre pares y adultos					
OC:C2.3 Aprender a trabajar en equipo de forma cooperativa					
OC:C2.4 Aplicar destrezas académicas y de empleabilidad en experiencias de aprendizaje en la industria, tales como internados, mentorías y otros					