

SUGERENCIAS PARA TRABAJAR EN EL SALÓN DE CLASES

1. Use el contacto físico.
Ejemplo: Pase la mano sobre el hombro.
De una palmadita.
2. Sonría y demuéstrele cariño verdadero. Acéptelo.
3. Evite la enseñanza a un nivel frustrante.
4. Ayude al niño a estructurar su lección, para que él pueda ir paso a paso.
5. Hable con el niño, explíquelo porqué tiene que hacer las cosas de una forma u otra.
6. Cuando esté muy excitado, provéale actividades tales como pintar o manipular algo. Manténgalo solo por un tiempo.
7. Al principio, mantenga al niño con uno o dos compañeros, luego vaya añadiéndole más.
8. Cuando le dé una rabieta, muévelo del grupo calladamente, pero con firmeza.
9. No refuerce el comportamiento indeseable dando excesiva atención.
10. Planifique y estructure bien las actividades.
11. Sea consistente.
12. Recuerde que sólo puede haber aprendizaje cuando el niño atiende. No presente actividades demasiado largas.
13. No olvide que usted es el modelo del niño.
14. Puntualice su éxito siempre. Provea actividades para que pueda compartir con los demás.
15. Elógielo.
16. Enséñele algo que él pueda compartir con los demás.
17. No lo compare con otros.
18. No lo ridiculice.
19. Si el estudiante asiste a la corriente regular, ubíquelo en un asiento cerca de un estudiante que pueda ofrecer un ejemplo positivo. Asígnele un tutor (Amigo Especial).



Secretaría Asociada de Educación Especial
Departamento de Educación de Puerto Rico
PO Box 190759
San Juan, Puerto Rico 00919-0759

Teléfonos

1-787-773-8900 hasta 1-787-773-8905
787-773-6178

Número Relevó

711 + número a llamar

Dirección página electrónica
www.de.gobierno.pr

Correo Electrónico
PadresEE@de.pr.gov

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA: El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Secretaría Asociada de Educación Especial



Disturbios Emocionales



DISTURBIOS EMOCIONALES

- Condición que exhibe una o más de las siguientes características por un largo período de tiempo, en grado marcado y que afecta adversamente el aprovechamiento académico del niño.
- Dificultad para aprender que no puede explicarse por factores socioculturales, intelectuales, sensoriales o de salud.
- Dificultad para establecer o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y maestros.
- Tipos inapropiados de conducta o sentimientos bajo circunstancias normales.
- Estado general de tristeza o depresión.
- Tendencia a desarrollar síntomas físicos o miedos asociados con problemas personales o escolares. El término incluye la esquizofrenia. No incluye a personas con desajuste social, a menos que se determine que tiene disturbios emocionales.

CARACTERÍSTICAS

- Timidez excesiva
- Hiperactividad
- Hostilidad, agresividad
 - Rabietas frecuentes
 - Destruye la propiedad
 - Es agresivo con su persona, compañeros o animales
 - Es agresivo verbalmente
- Dificultad para seguir normas
- Lapso de atención corto
- Aprovechamiento bajo, su progreso es lento, a pesar de tener un potencial intelectual promedio
- Conducta inapropiada
 - Patrones frecuentes de hurto, mentira, uso de vocabulario obsceno, peleas, etc.
- Tendencia a desarrollar síntomas físicos sin aparente causa
- Hipoactivo: pasividad, aislamiento, depresiones prolongadas
- Exhibe rasgos nerviosos tales como: comerse las uñas, chuparse los dedos, etc.
- Conducta compulsiva

PRUEBAS BÁSICAS PARA IDENTIFICAR A NIÑOS CON POSIBLES DISTURBIOS EMOCIONALES

- Historial de desarrollo
- Prueba de cernimiento: Escala de la Evaluación de la Conducta
- Evaluación académica
- Evaluación psicométrica y psicológica
- Evaluación psiquiátrica por recomendación del Comité de Programación y Ubicación (COMPU)

SERVICIOS EDUCATIVOS

El Programa Educativo Individualizado (PEI) puede desarrollarse con diferentes alternativas de ubicación dependiendo de la severidad y nivel de funcionamiento del estudiante.

- **Salón regular:** El maestro de Educación Especial ofrece ayuda sobre la naturaleza del niño con disturbios emocionales, técnica de enseñanza, etc.
- **Salón recurso:** Recibe ayuda de un maestro de Educación Especial y los estudiantes son atendidos en grupos pequeños, fuera del salón regular o en la estrategia "team teaching".
- **Salón de Educación Especial:** El niño participa de clases especiales con integración no académica a tiempo completo o en integración paulatina.