



Secretaría Asociada de Educación Especial
Departamento de Educación de Puerto Rico
PO Box 190759
San Juan, Puerto Rico 00919-0

Teléfonos
1-787-773-8900 hasta 1-787-773
787-773-6178

Número Relevo
711 + número a llamar

PadresEE@de.pr.gov

Dirección página electrónica
www.de.gobierno.pr

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA: El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Secretaría Asociada de Educación Especial



PROBLEMAS
ESPECÍFICOS DE
APRENDIZAJE

UBICACIÓN

Los niños elegibles para recibir servicios de educación especial se ubican en la alternativa educativa menos restrictiva, donde puedan atenderse mejor las necesidades particulares del niño, lo más cerca posible de los estudiantes sin impedimentos.

Las siguientes alternativas de ubicación se ofrecen a los niños con problemas específicos de aprendizaje:

- **Salón regular**
Un maestro consultor ofrece ayuda al maestro regular.
- **Salón regular**
Recibe ayuda de un maestro itinerante.
- **Salón recurso**
Los niños ubicados en salas regulares de clases y que reciben ayuda especial de un maestro recurso.
- **Salón especial en escuela regular**
El niño participa en clases especiales y en clases regulares a tiempo parcial.
- **Salón especial en escuela regular**
Clase especial a tiempo completo con integración no académica.



Secretaría Asociada de Educación Especial
Departamento de Educación de Puerto Rico
PO Box 190759
San Juan, Puerto Rico 00919-0

Teléfonos

**1-787-773-8900 hasta 1-787-773
787-773-6178**

Número Relevo

711 + número a llamar

PadresEE@de.pr.gov

Dirección página electrónica
www.de.gobierno.pr

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA: El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

“El concepto problemas específico de aprendizaje,” identifica un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos, usados en la comprensión o el uso del lenguaje ya sea hablado o el escrito.

- Puede manifestarse en una inhabilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos.
- El término incluye condiciones tales: como impedimentos preceptuales, daño cerebral mínimo, dislexia y afasia infantil.
- No incluye problemas de aprendizaje que son el resultado de impedimentos visuales, auditivos o motores; retardación mental; disturbios emocionales o desventaja ambiental, cultural o económica.

CARACTERÍSTICAS

Las siguientes características son las que se mencionan frecuentemente. Un niño no manifiesta todas las características siguientes, sino una combinación de algunos de los siguientes rasgos:

Problemas académicos

- *Lectura*- destrezas básicas y comprensión
- *Matemáticas*- cálculo y razonamiento
- *Expresión escrita*- anotar, llevar ideas y deletreo

Nivel de actividad

- Hiperactividad
- Hipoactividad
- Impulsividad

Problemas de atención

- Atención selectiva
- Lapso de atención breve
- Distracción
- Perseverancia

Problemas motrices

- Pobre coordinación motora (gruesa y fina)
- Pobre imagen corporal
- Dificultad en medir distancias
- Pobre discriminación táctil

Problema preceptuales (visuales o auditivos)

Problemas de lenguaje

- Receptivo
- Interno
- Expresivo

Problemas de comportamiento social-emocional

- Impulsivo
- Explosivo
- Pobre habilidad social
- Inflexible – dificultad en adaptarse a los cambios
- Cambios repentinos de humor
- No entiende los sentimientos y conductas de otros

Hábitos de trabajo

- Organización pobre
- Muy lento

PROCESO DE EVALUACIÓN

- Pruebas de cernimiento de visión y audición
- Revisión del historial académico, social y médico
- Entrevista con el maestro del niño
- *Entrevista a los padres por un trabajador social:*
 - Cómo los padres perciben el problema del niño
 - Expectativas del padre hacia el niño
 - Esfuerzos de los padres para atender el problema del niño en el hogar y/o a través de alguna agencia en la comunidad
 - Relación del estudiante con sus compañeros de clase y hermanos
 - Su autoimagen y aprovechamiento, según lo percibe la familia
- Evolución de la ejecución escolar del niño.
- *Medición de habilidad en las áreas de:*
 - Expresión oral
 - Expresión escrita
 - Comprensión auditiva
 - Destrezas básicas de lectura
 - Comprensión de lo leído
 - Cálculos matemáticos
 - Razonamiento aritmético
- Establecimiento de discrepancia entre su edad y las habilidades antes señaladas
- Evaluación psicológicas
- Evaluación del habla y de la comprensión del lenguaje (de sospecharse que la expresión oral o comprensión auditiva estén afectadas), por recomendación del equipo

DE

o de aprendizaje,"
is de los procesos
compresión o el uso
o.

lidad para escuchar,
ar o hacer cálculos

como impedimentos
no, dislexia y afasia

que son el resultado
o motores; retardación
lesventaja ambiental,

que se mencionan
das las características
unos de los siguientes

presión
nto
eas y deletreo

sa y fina)

Problema preceptuales (visuales o auditivos)

Problemas de lenguaje

- Receptivo
- Interno
- Expresivo

Problemas de comportamiento social-emocional

- Impulsivo
- Explosivo
- Pobre habilidad social
- Inflexible – dificultad en adaptarse a los cambios
- Cambios repentinos de humor
- No entiende los sentimientos y conductas de otros

Hábitos de trabajo

- Organización pobre
- Muy lento

PROCESO DE EVALUACIÓN

- Pruebas de cernimiento de visión y audición
- Revisión del historial académico, social y médico
- Entrevista con el maestro del niño
- *Entrevista a los padres por un trabajador social:*
 - Cómo los padres perciben el problema del niño
 - Expectativas del padre hacia el niño
 - Esfuerzos de los padres para atender el problema del niño en el hogar y/o a través de alguna agencia en la comunidad
 - Relación del estudiante con sus compañeros de clase y hermanos
 - Su autoimagen y aprovechamiento, según lo percibe la familia
- Evolución de la ejecución escolar del niño.
- *Medición de habilidad en las áreas de:*
 - Expresión oral
 - Expresión escrita
 - Compresión auditiva
 - Destrezas básicas de lectura
 - Compresión de lo leído
 - Cálculos matemáticos
 - Razonamiento aritmético
- Establecimiento de discrepancia entre su edad y las habilidades antes señaladas
- Evaluación psicológicas
- Evaluación del habla y de la compresión del lenguaje (de sospecharse que la expresión oral o compresión auditiva estén afectadas), por recomendación del equipo

- Un informe de observaciones en la sala de clases por un maestro o miembro del Comité de Programación y Ubicación (COMPU), que no ofrezca servicios al estudiante, en el que se documente las dificultades y áreas de necesidad observadas (Informe sobre el Funcionamiento Escolar/Académico, Manual de Procedimientos de Educación Especial, EE-01).

CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD

Para diferenciar los problemas específicos de aprendizaje de otros impedimentos es necesario definir o describir las condiciones que los diferencian. Hay tres condiciones o criterios que deben estar presentes antes de que se pueda decir que un niño tiene problemas específicos de aprendizaje.

Estos son:

- Criterio de discrepancia
 - Expresión oral
 - Compresión de lo escuchado
 - Expresión escrita
 - Destrezas básicas de lectura
 - Compresión de lo leído
 - Cálculos matemáticos
 - Razonamiento matemático
- Cláusula de exclusión
 - *El niño presenta problemas específicos de aprendizaje si la discrepancia no se debe principalmente a:*
 - Un impedimento visual, auditivo o motor
 - Retardación mental
 - Disturbios emocionales
 - Desventaja ambiental, cultural o económica
- Necesidad de Educación Especial